Mobilitate Bologna

Echipa noastră:

Director și profesor educație socială - Stupineanu Claudia;

Profesor limba engleză - Ciupercă Alina;

Profesor limba franceză - Sandu Violeta;

Profesor învățământ primar - Petre Aurelia

Școala Gimnazială nr. 2

Fundeni – Dobroești

Colaborare între echipe LITUANIA, SLOVAKIA, ROMÂNIA

Schimb intercultural; Stiluri diferite de predare; interactiv – Lituania; structurat – Slovakia; teoretic – România

Incluziune; Elevi cu dizabilități; Elevi cu nevoi educaționale speciale

Strategii - Modelul italian

Definiția incluziunii

Definită de echipa mea:

- Incluziunea este o metodă folosită de profesor pentru a ajuta copiii cu CES (cerințe educaționale speciale) să se simtă parte a clasei și să participe împreună cu ceilalți, să fie utili în activitățile clasei și să se simtă egali cu ceilalți.

Incluziunea poate schimba vieți

Drumul de la excludere la incluziune

EXCLUDERE

Excluderea apare atunci când elevilor li se refuză direct sau indirect accesul la educație, sub orice formă.

SEGREGARE

Segregarea apare atunci când sistemul educațional, cu dizabilitățile sale proprii, este adaptat pentru a răspunde unor deficiențe particulare sau multiple, în izolare față de elevii fără dizabilități.

INTEGRARE

Integrarea este un proces de plasare a persoanelor cu dizabilități în mediile educaționale existente, atâta timp cât acestea se pot adapta la cerințele standardizate ale acestor instituții.

INCLUZIUNE

Incluziunea presupune un proces de reformă sistemică, ce implică schimbări și adaptări în:

- Conținut; metode de predare; abordări;

- structuri și strategii educaționale, cu scopul de a depăși barierele, având în vedere diversitatea, pentru a oferi tuturor elevilor, din categoriile de vârstă relevante, o experiență de învățare echitabilă, participativă și un mediu care răspunde cel mai bine cerințelor și preferințelor lor.

Plasarea elevilor cu dizabilități în clasele obișnuite fără modificări structurale în organizare, curriculum și strategii de predare-învățare nu reprezintă incluziune autentică.
Mai mult, integrarea nu garantează automat tranziția de la segregare la incluziune.

Instrumente digitale

În cadrul activităților practice, au fost explorate și testate următoarele instrumente digitale:

- Timer – pentru gestionarea timpului și structurarea activităților;
- Max Noise – pentru controlul nivelului de zgomot în clasă;
- Semafor – pentru autoreglarea comportamentului și a ritmului de lucru;
- Group Maker – pentru formarea rapidă a grupurilor eterogene;
- Drawing Screen – pentru explicații vizuale și colaborative;
- Scoreboard – pentru feedback pozitiv și motivare.

Feedback-ul zilnic:

- Un lucru pe care îl rețindin această lecție este…
- Un lucru asupra căruia nu sunt sigur(ă) este…
- Aș fi putut obține mai mult din această lecție dacă…
- Lasă orice alte comentarii despre sesiunea de astăzi, activitățile zilnice sau sugestii…

Cursuri

Erasmus Learning Academy - ELA

Ziua inteligenței emoționale:

Au fost prezentate și analizate cele cinci componente ale inteligenței emoționale:

- Conștiința de sine
- Empatia
- Auto-reglarea
- Motivația
- Abilitățile sociale

Cursul Erasmus desfășurat la Bologna a continuat miercuri, la Camplus Bologna, cu o zi dedicată inteligenței emoționale și sociale, ca fundament esențial al educației incluzive.

Tema centrală a zilei a fost teoria celor 5 piloni ai inteligenței emoționale, formulată de Daniel Goleman. Conform acestuia, inteligența emoțională reprezintă capacitatea de a înțelege și gestiona propriile emoții și sentimente, precum și pe cele ale celorlalți. Participanților li s-a subliniat faptul că inteligența emoțională (EQ) presupune, în primul rând, conștientizare de sine, autodisciplină și empatie, fiind un factor esențial pentru succesul personal, relațional și profesional.

Formatorii au explicat că, deși IQ-ul poate fi măsurat și indică inteligența nativă, acesta nu garantează succesul, fericirea sau bunăstarea. Teoria lui Goleman, situată la granița dintre psihologie și neuroștiință, oferă o perspectivă integrată asupra celor două „minți" ale omului – rațională și emoțională – și asupra modului în care interacțiunea dintre ele ne influențează parcursul de viață.

Prin exemple concrete și discuții ghidate, cursanții au explorat modul în care aceste abilități influențează relațiile interumane, performanța profesională și starea de bine, concluzia fiind că a fi inteligent înseamnă mult mai mult decât a avea un IQ ridicat.

O parte importantă a zilei a fost dedicată întrebării: Cum introducem noțiunea de inteligență socială la clasă? Răspunsurile au fost structurate în jurul unor principii clare:

- profesorul arată comportamentele dorite;
- profesorul predă explicit cum să se comporte elevul;
- se creează un mediu sigur, bazat pe respect și încredere;
- dezvoltarea inteligenței emoționale este integrată în Curriculum, nu tratată ca activitate izolată.

Ca exemplu practic de activitate incluzivă, a fost prezentată metoda „colțurilor clasei", unde fiecare colț simbolizează o stare emoțională:

- colțul în care bate vântul,
- colțul în care plouă,
- colțul în care este soare,
- colțul în care sunt nori.

Această activitate facilitează exprimarea emoțiilor și autoreglarea elevilor, fiind deosebit de utilă pentru elevii cu SEN.

De asemenea, au fost prezentate instrumente și resurse educaționale care sprijină înțelegerea și gestionarea emoțiilor:

- cărți care exprimă emoțiile,
- roata emoțiilor,
- Atlasul emoțiilor,
- harta empatiei,
- investigatorul emoțiilor.

Informativ

În clasele cu cel puțin un elev cu dizabilități există câte un profesor și câte un profesor de sprijin pentru fiecare elev cu dizabilități (pot fi și 5 profesori la clasă în același timp). Aceste clase au maxim: 20 elevi.

În școală există 8 profesori de sprijin care merg prin clase.

Programul săptămânal al elevilor din învățământul primar este de 25 de ore.

Alte ajutoare la clasă, pe lângă profesorii fiecărei materii și profesorii de sprijin: educatori și asistenți sociali 2 / 4 la o clasă.

În clase cu elevi fără dizabilități este un singur profesor la clasă. Aceste clase au: 32 elevi.





