"Europa și valorile ei prin ochi de copil non - formal pentru incluziune socială
1.09.2024 - 28.02.2026

Număr proiect:
2024-1-RO01-KA122-SCH-000242916

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2
Fundeni-Dobroești








## Program workshop:

- Primirea participanților **16:45-17:00**
- Introducere în activitate - prezentarea obiectivelor și a aspectelor cheie ale activității **17:00-17:10**
- Prezentare mobiliate Malta- Job shadowing, PPT **17:10-17:25**
- Exemple de bună practică - implementare în școala noastră, proiect intercultural **17:25-17:40**
- Pauză de cafea **17:40-17:50**
- Modalități de incluziune a copiilor cu CES în sistemul de învățământ de masă, Nicoleta Orlea, membru al asociației de autism AUTISM VOICE **17:50-18:05**
- Expoziție de fotografie FACES OF AUTISM, David Stescu - fotograf TSA **18:05-18:15**
- Zen Tangle, tehnică de relaxare prin desen, consilier școlar Toropoc Lorena **18:15-18:30**
- Feedback-ul activității **18:15-18:30**

- ***Obiectivele workshop- ului:***
- **1. Înțelegerea și clarificarea conceptelor cheie**

-înțelegerea  conceptelor esențiale legate de tema workshopului( incluziune, echitate, stare de bine, șanse egale, diversitate)

- **2. Dezvoltarea competențelor practice**
- Oferirea de exemple de bună practică cu privire la  metode sau strategii pe care participanții le pot utiliza în activitatea lor profesională sau personală prin oferirea exemplelor de bună practică din țara gazdă - Malta- în care s-a desfășurat prima mobilitate, dar și modalități de implementare în Școala 2 Fundeni
- **3. Stimularea gândirii critice și creative**
- Motivarea participanților să abordeze provocările într-un mod inovativ, realizând transferul de informații și corelând cu experiențe proprii

- **4. Promovarea colaborării și schimbului de idei pe tema incluziunii**
- Asigurarea unui mediu de învățare optim, în care participanții să coopereze, să își împărtășească experiențele și să învețe unii de la alții.
- **5. Analiza unor studii de caz**
- Oferirea unor exemple concrete și studii de caz care să ajute participanții să înțeleagă cum să aplice cunoștințele în situații reale.
- **6. Evaluarea progresului și oferirea de feedback**
- Încurajarea participanților să reflecteze asupra noilor informații și să ofere feedback constructiv .
- **7. Crearea unui plan de acțiune**
- Stabilirea unor obiective clare și dezvoltarea unui plan de acțiune pentru implementarea învățăturilor workshopului în viața de zi cu zi.

# ASPECTE CHEIE URMARITE:

- **1. Înțelegerea noțiunii de educație incluzivă și a principiilor**
- **2. Conștientizarea barierelor în educație cu privire la integrarea cu succes a copiilor cu CES**
- **3. Accesibilizarea și adaptarea conținuturilor învățării în vederea realizării educației incluzive**
- **4. *Utilizarea metodelor și strategii didactice incluzive, precum și a resurselor digitale corespunzătoare* pentru a sprijini diversitatea elevilor și pentru a crea un mediu educațional favorabil incluziunii.**
- ***5. Promovarea unui mediu școlar sigur, bazat pe respect și încredere***
- ***6. Colaborarea între profesori, părinți și comunitate***

- **7. Evaluarea și monitorizarea impactului educației încluzive asupra dezvoltării elevilor**

- **8. Utilizarea sistemelor de suport pentru elevii cu nevoi speciale**.

9. Motivarea participanților pentru a adopta o mentalitate incluzivă și pentru a promova strategii care faciliteaza  accesul la educație de calitate pentru toți copii.

# *Educația incluzivă*

- ***Educația incluzivă*** vizează crearea unui mediu sigur și stimulativ de învățare pentru toți elevii, indiferent de abilități, dizabilități, origine etnică, statut social sau alte caracteristici individuale. Aceasta presupune adaptarea curriculumului, utilizarea adecvată a metodelor de predare-învățare-evaluare, a materialelor didactice, așa încât să răspundă diversității nevoilor elevilor și să asigure progresul fiecărui elev și dezvoltarea armonioasă a acestora.
- Scopul educației incluzive este de a asigura integrarea în procesul de învățământ a tuturor elevilor, de a combate discriminarea și excluziunea și de a promova respectul și aprecierea diversității în rândul elevilor, profesori și comunității școlare. Educația incluzivă nu se limitează doar la integrarea elevilor cu nevoi speciale într-o școală obișnuită, ci presupune adaptarea întregului sistem educațional pentru a sprijini învățarea și dezvoltarea tuturor elevilor.



# PRINCIPIILE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

**•1. Accesibilitate pentru toți elevii, inclusiv pentru cei proveniți din grupuri vulnerabile**

• Educația incluzivă garantează accesul la învățare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități, nevoi speciale sau proveniți din medii defavorizate.

• CUM? Avem în vedere accesibilizarea conținuturilor învățării și crearea unui climat socio-afectiv care să permită tuturor elevilor să se implice activ în activitățile educaționale.

**•2. Respectul pentru diversitate**

• Educația incluzivă are ca țintă recunoașterea și valorificarea diversității în rândul elevilor, încurajând acceptarea și respectul față de diferențele individuale (rasă, etnie, gen, dizabilități, stiluri de învățare etc.).

• CUM? : Promovarea unui climat educațional în care diversitatea culturală, socială și personală este integrată în procesul de învățare.

# PRINCIPIILE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

**•3. Participare activă a elevilor**

- Toți elevii trebuie  participe activ la procesul educațional, indiferent de dificultățile lor de învățare/adaptare, iar profesorul trebuie să fie preocupat pentru a-i încuraja și motiva în acest sens.

- - CUM? Crearea unui mediu de învățare sigur și plăcut care încurajează implicarea elevilor în activități educaționale, utlizarea sarcinilor și metodelor variate, adaptarea materialelor și resurselor la nevoile elevilor. Oferirea de aprecieri și feedback constructiv, cu rol reglator, care să dea încredere elevilor și să le inoculeze dorința de a se implica în învățare, fără teama de a greși, greșeala fiind privită ca o oportunitate de învățare.

**• 4. Egalitate de șanse și oportunități**

- Toți elevii trebuie să aibă șanse egale, aceleași oportunități de învățare și de succes, indiferent de capacitățile sau condițiile lor individuale.

- CUM? Asigurarea unor strategii și resurse educaționale care să răspundă nevoilor diverse ale elevilor, astfel încât toți să poată atinge potențialul lor maxim și să înregistreze progres. Implicarea tuturor elevilor în activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare. Implicarea activă a elevilor din grupuri vulnerabile în proiecte de echipă, proiecte educaționale și proiecte interculturale care au rolul de a le crește stima de sine, motivația pentru învățare și creșterea stării de bine în școală.

# PRINCIPIILE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

**•5. Sprijin personalizat și diferențiat**

- - Educația incluzivă presupune adaptarea metodelor de învățare și a resurselor pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

•CUM? Utilizarea unor abordări pedagogice flexibile care să permită adaptarea învățării la diversele stiluri și ritmuri de învățare ale elevilor. Pentru elevii cu CES trebuie elaborate planuri individualizate de învățare, elaborate în echipa multidisciplinară: consilier școlar, profesor, logoped(dacă este cazul), profesor itinerant. De asemenea, profesorul trebuie să aibă în vedere adaptarea stilului de predare, abordarea învățării diferențiate și realizarea unor programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.

- **6. Colaborare între profesori, părinți și comunitate**

- Educația incluzivă presupune o colaborare strânsă între profesori, părinți și comunitate pentru a sprijini dezvoltarea tuturor elevilor.

- CUM? Crearea de parteneriate eficiente între școală, familie și alte organizații sau instituții care pot oferi sprijin educațional și social. Implementarea unor proiecte care vizează participarea părinților în viața școlii și optimizarea relațiilor dintre familie și școală- Școala părinților, Clubul părinților

# PRINCIPIILE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

- **7. Promovarea dezvoltării sociale și emoționale**

- Educația incluzivă nu se limitează doar la învățare cognitivă, ci vizează și dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor.

- CUM? Crearea unui mediu care sprijină încrederea în sine, dar și în ceilalți, respectul reciproc și abilitățile de a lucra în echipă, promovând astfel cooperarea și solidaritatea.

- Implicarea elevilor în activități curriculare,extracurriculare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea inteligenței sociale și emoționale, ca tipuri de inteligență complementare celei cognitive.

- **8. Evaluare echitabilă și adaptată**

- -Evaluarea trebuie să fie adaptată astfel încât să reflecte diversitatea nevoilor elevilor și să măsoare progresul elevilor în raport cu ei înșiși

- CUM? Folosirea unor metode de evaluare diversificate, cu accent pe metode de evaluare alternativă, adaptate stilului de învățare al elevilor.

# PRINCIPIILE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

**•9. Îmbunătățirea continuă a practicii educaționale**

- Educația incluzivă necesită o abordare continuă a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice

- CUM? Formarea continuă a profesorilor în domeniul educației incluzive, prin participarea profesorilor la activități de formare,, workshopuri, lecții demonstrative, seminarii, cursuri, webinarii, mobilități internaționale care să ofere o altă perspectivă cu privire la strategiile de incluziune.

**10. Autonomizarea elevilor**

- Educația incluzivă are în vedere motivarea elevilor din grupuri vulnerabile să devină activi în propria formare, la fel ca ceilalți elevi.

•Elevii sunt încurajați să participe responsabil la propria educație și să se implice activ și conștient în învățare.

•CUM?

•Asigurarea unui mediu educațional care le permite să exploreze, să facă greșeli și să învețe din acestea.

•- încurajarea autoevaluării și reflecției asupra propriei performanțe.

•-formarea  abilităților de luare a deciziilor și rezolvare a problemelor..

# BIBLIOGRAFIE


- **Gherguț, A. (2016)-** *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
- **Gherguț, A., Frumos, L. (2019)-** *Educaţia Incluzivă. Ghid methodologic*

- Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.