Scoala Gimnaziala Nr. 2 Fundeni – Dobroesti
Str. Agricultorilor, Nr. 18-20, Comuna Dobroesti, Judetul Ilfov
Tel. 0770886967
Email: scfundeni@yahoo.com

NR. 235 / 31.01.2024

Aprobat în şedinţa Consiliului de Administraţie din 29.01.2024 ,

PROIECT

ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ

PROIECT ELABORAT DE: Director, profesor STUPINEANU CLAUDIA
Director adj., prof. PÎCLIȘAN TEODORA

COMISIA DE MANAGEMENT:

1. **Director- prof. Stupineanu Claudia**
2. Președinte al Asociației Părinților: Trifu Mariana
3. Profesor pentru învățământul primar: Pop Elena Luminița
4. Profesor pentru învățământul primar: Tudoran Simona
5. Profesor pentru învățământul secundar: Crăciun Mihaela
6. Profesor pentru învățământul secundar: Niculae Elena
7. Profesor pentru învățământ secundar: Preda Nicușor
8. Responsabil cu monitorizarea activităților, director adjunct Pîclișan Teodora

I. ARGUMENT

Oferta de program *Şcoala după şcoală* a Școlii Gimnaziale Nr 2 Fundeni- Dobroești este expresia unei raportări proactive la **priorităţile strategice** ale Ministerului Educaţiei și se fundamentează pe următoarele obiectivele identificate de **strategia Europa 2020**:

- creșterea inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă;
- respectarea principiului egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale;
- îmbunătățirea performanței educaționale în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

La baza elaborării ofertei de program *Şcoala după şcoală* a CNCC se afla O.M.E.C.T.S.Nr. 5349/ 2011, respectiv a METODOLOGIEI de organizare a Programului „Școala după școală", anexă a acestuia.

Oferta noastră de program *Şcoala după* constituie răspunsul instituţiei şcolare la **nevoile identificate** la nivelulbeneficiarilor direcţi – elevii şi indirecţi - familia și comunitatea. Există copii din cadrul instituţiei noastre şcolare care, la sfârşitul programului, sunt preluaţi la cursuri after school în diverse locuri din localitate, precum și elevi proveniți din grupuri vulnerabile care necesită sprijin suplimentar acoradt de profeori, în vederea realizării cu succes a cerinţelor şcolare. Aceste aspecte indică necesitatea înfiinţării acestui program.

ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR a solicitat școlii să ofere copiilor posibilitatea de a-și continua activitatea școlară tot în cadrul instituției, eventual, cu cadrele didactice de la clasă, calificate, competente, în care părinții aumai multă încredere.

De asemenea, am avut în vedere analiza rezultatelor la învăţătură şi a indicatorilor progresului şcolar care evidenţiază corelaţia dintre succesul şcolar cu sprijinul în învăţare şi mediile socio-economice sau familiale de provenienţă ale elevilor, după cum exemplificăm mai jos.

- Copiii provenind din familii cu venituri modeste/ orfani/ cu părinți plecați în străinătate,rămân în urma celorlalți deoarece nu au destule cărţi, nu au resurse moderne de învăţare şi descoperire şi nici posibilităţi de petrecere a timpului liber cu impact pozitiv asupra dezvoltării personale;
- Performanțele scăzute în activitatea școlară au ca efect demotivarea elevilor care se manifestă ca un proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării în propria dezvoltare, pe măsură ce se îndepărtează de start;
- Problemele personale, emoționale cu care se confruntă copiii conduc, de asemenea, la demotivarea acestora. Copiii provenind din familii cu venituri corespunzătoare, foarte ocupate care nu le pot oferi copiilor suport specializat în efectuarea temelor și petrecerea timpului liber înregistrează probleme de dezvoltare personală, fiind nevoiţi să petrecă mult timp singuri acasă, în compania televizorului sau a computerului în intevalul orar 11-12 şi 17-18, când părinţii ajung acasă, de la serviciu;

- Copiii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate, rămaşi acasă în grija unor vârstnici sau a unor persoane cu grad scăzut de educaţie care au slabe posibilităţi de a le oferi sprijin în învăţare, în etapa manualeler digitale nu reuşesc să obţină rezultate pe măsura potenţialuluipe care îl au;
- Sumele pe care ar trebui să le cheltuiască părinții pentru merge la un after school privat suntaproape duble față de ceea ce ar putea oferi școala în parteneriat cu *Asociația Părinților*.

II. ANALIZA DE NEVOI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• leadership adecvat și pozitiv, • politică de tip *școală prietenoasă* pentru toți copiii și adulții din comunitate, • atitudine pozitivă a profesorilor față de elevi și familii, • expertiză în derularea unor activități extracurriculare cu impact în motivarea elevilor şi sporirea șanselor de succes școlar;	• lipsa unor activități de susținere a familiiilor pentru pregătirea temelor după școală; • condiționarea participării copiilor de suportul financiar al familiei lipsa spațiului pentru pregătire suplimentară
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• sprijinul Asociației de părinți și primăriei prin asigurarea costurilor de transport, servicii educaţionale, masă ;	• dificultatea atragerii de donaţii, sponsorizări dedicate, altele decât suportul financiar al părinţilor

III. GRUP-ŢINTĂ: elevi ai claselor CP-IV- în grupe omogene de câte 10 -12 elevi
Elevii de la gimnaziu, clasele V-VII

IV. LOCUL DESFĂŞURĂRII PROGRAMULUI ŞDŞ
CLUB EDUCAȚIONAL

V. OBIECTIVE GENERALE ALE PROGRAMULUI ŞDŞ

1. Accesul la învățământul de calitate, la oportunități de studiu, dezvoltare şiameliorare la măsuri de prevenire şi intervenție la nivelul școlii și al elevilor.

- Măsurile **de prevenire** vizează asigurarea unei baze solide, timpurii în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare a copiilor în mediul școlar.

- Măsurile **de intervenţie** au rolul de a corecta fenomenul rămânerii în urmă la învăţătură prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul instituţiei de învăţământ, prin reacţionarea la semnele de avertizare timpurie şi prin furnizarea de sprijin specific în rezolvarea temelor elevilor sau grupurilor aflate în situaţia de a rămâne în urmă la învăţătură.
- Măsuri care vizează **obţinerea de valoare adăugată**, dezvoltarea inteligenţelor multiple, a aptitudinilor, în cadrul activităţilor recreative sau opţionale.
- Una dintre direcţiile precizate în Strategia MEN este consolidarea şi extinderea diferitelor programe de **dezvoltare, prevenire şi remediere**, inclusiv a programului *Şcoală după şcoală.*

2. Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie şi consolidarea programelor remediale şi de sprijin pentru elevi, precum şi maximizarea potenţialului elevilor capabili de performate şcolare.

Programul va dezvolta modalităţi de avertizare şi de intervenţie timpurie pentru a detecta copiii aflaţi în situaţie de regres şcolar şi de sprijin specific pentru dezvoltare.

- Măsurile de **prevenire** optimizează oferta de educaţie, pentru a sprijini elevul în obţinerea unor rezultate şcolare mai bune şi pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educaţional. Acest tip de măsuri au scopul de a stabili o bază solidă, timpurie, care permite elevilor dezvoltarea potenţialului propriu şi creează oportunităţi pentru o mai bună integrare şcolară.
- Măsurile de **intervenţie** au scopul de a oferi sprijin specific elevilor sau grupurilor de elevi ca urmare a semnalelor de avertizare timpurie primite.
- Măsurile de **dezvoltare** propun oportunităţi sporite de acces la succesul şcolar.

VI. OBIECTIVE SPECIFICE ALE PROGRAMULUI ŞDŞ

1. Asimilarea, aprofundarea şi extinderea cunoştinţelor specifice etapei achiziţiilor fundamentale şi a celei de dezvoltare;
2. Dezvoltarea sensibilităţii elevilor, dezvoltarea inteligenţei emoţionale a acestora, acapacităţilor empatice;
3. Dezvoltarea abilităţilor de comunicare, de interrelaţionare, de autocontrol emoţional;
4. Cultivarea şi dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare şi implicare directă în realizarea unei sarcini; însuşirea şi valorificarea conştientă a unui set de valori etice universale.

VII. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

1.1 Toţi elevii incluşi în program reuşesc să dobândească competentele specifice corespunzătoare nivelului lor de studiu, cel puţin la nivel minimal;

2.1 Peste 80% din numărul elevilor îşi formează capacităţi de lucru în grup/pereche învederea oferirii sau primirii de sprijin în activitatea şcolară;

3.1 Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competențe de interrelaţionare, desolicitare a unor informații cu privire la modul de realizare a temelor;

4.1. Peste 80% din numărul elevilor dobândesc competențe de asumare şi implicare directăîn realizarea unei sarcini.

VIII. MODALITĂȚI/INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE AGRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- întocmirea graficului de monitorizare şi control de către responsabilul cu monitorizareaprogramului;
- verificarea modului în care se derulează activităţile planificate şi dacă au impactul aşteptat,de către coordonator;
- realizarea de rapoarte lunare de către cadrele didactice implicate și înaintarea spre analizăcoordonatorului proiectului;
- organizarea de mese rotunde, întâlniri cu părinţii, colectarea de feed-back prin aplicarea dechestionare privind nivelul de satisfacție al elevilor și părinților;
- completarea condicii pentru evidenţa activităţii cadrelor didactice care desfăşoară activităţicu elevii, precum și a graficelor de evidență a prezenței zilnice a elevilor;
- participarea la întâlniri de analiză şi reflecţie privind derularea programului a echipeididactice cu reprezentanții echipei de management.

IX. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A PROGRESULUIREALIZAT DE ELEVII PARTICIPANȚI LA PROGRAM

Evaluarea de parcurs

Cadrele didactice vor responsabiliza elevii în legătură cu felul în care învaţă, le vor preciza cu claritate ceea ce *trebuie să înveţe* şi *cum anume trebuie să înveţe.* Elevii vor fi sprijiniţi să perceapă realizările lor, dar să conştientizeze şi nevoile personale ulterioare de dezvoltare.

Cadrele didactice le vor explica elevilor care sunt criteriile lucrului bine făcut, cât mai explicit. Se vor stabili împreună cu elevii, condiţiile pe care trebuie să le îndeplinească un produs sau un proces pentru a fi considerat foarte bun, bun sau slab.

Cadrele didactice vor crea un climat de încredere elev-elev, elev-profesor, pentru ca ei să aibă curajul de a cere lămuriri când au nevoie.

Cadrele didactice vor da elevilor posibilitatea ca, la finalul sau după încheierea unei activităţi, să reflecteze asupra experienţelor de învăţare pe care le-au avut pe parcursul zilei. Reflecţia ar putea include părerile elevului despre cum a învăţat lecţiile, cele mai eficiente strategii de învăţare, din punctul de vedere al elevului, utilizate de cadrul de didactic pe parcursul zilei, cele mai puţin eficiente strategii de învăţare, cele mai valoroase idei reţinute deelev (cele mai convingătoare idei cu care, personal, nu este de acord, idei noi etc).

Pentru realizarea reflecţiei, la finalul activităţii, profesorul va aloca 5 minute pentru a adresa 2-3 întrebări relevante referitoare la cele menţionate mai sus, întrebări la care elevul

Cadrul didactic obţine prin intermediul acestor răspunsuri feedback (ce va fi utilizat înproiectarea activităţii), iar elevii îşi formează şi dezvoltă competenţa de a învăţa.

Monitorizarea progresului

Cadrele didactice vor înregistra frecvenţa elevilor, folosind instrumentele specificeprogramului: graficul de prezenţă lunară, panoul de frecvenţă al grupului.

Cadrele didactice care implementează programul Şcoala după şcoală, vor organizaportofolii ale elevilor

X. DESCRIEREA PROGRAMULUI

Număr de zile: cinci
Interval orar:
12.30-16.30
Before school:
9.00-11.45

XI. ACTIVITĂȚI CARE SE VOR DERULA ÎN PROGRAM

Desfăşurarea activităţilor zilnice în cadrul centrului ,,Şcoala după şcoală'':

- Activităţi de servire a mesei şi activităţi recreative în aer liber
- Activități propriu-zise ale programului ȘDȘ:

I. Activități de educație, complementare activității didactice:

a. supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;
b. recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive;

II. Activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor:

a. activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
b. activități de încurajare a lecturii independente;
c. autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvolare emoțională și socială;
d. activități practic-aplicative pe diferite domenii;
e. proiecte tematice propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice;
f. activități fizice și mișcare;
g. drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole etc.
h. opționale: dans, teatru, muzică, șah, limbi străine(engleză, spaniolă)

Masa de prânz se va servi în sala de clasă, în sistem catering.

Activitățile de educație, complementare activității didactice:

a. supravegherea și îndrumarea în efectuarea temelor – efectuarea temelor cu sprijin; activități opționale (cursuri cu orar si program aprobat de C.A. cu profesori din Școala

Gimnazială Nr 2 Fundeni- Dobroești sau externi: *șah/ limbi moderne: engleză, germană, franceză/ instrument muzical/ dans/ utilizare computer/ multimedia/ pictură/ canto/cor/ volei/fotbal, atelier de lectură*)

b. activități de aprofundare i dezvoltare pentru elevii de gimnaziu
c. recuperarea pentru elevii cu dificultăți cognitive

Activităţile de susţinere şi de dezvoltare personală a elevilor:

a. activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță - ateliere de scriere creativă, de lectură, concursuri de matematică;
b. activități de încurajare a lecturii independente - jocuri pentru dezvoltarea creativităţii şi imaginaţiei; jocuri pentru îmbunătăţirea exprimării, pentru dezvoltarea vocabularului, exerciţii de dicţie;
c. autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvolare emoțională și socială - de valorizare a aptitudinilor elevilor, de recunoaştere şi apreciere a înclinaţiilor acestora, de afirmare a elevilor pentru educarea unei stime de sine în acord cu potenţialul propriu; activităţi de grup şi/sau individuale şi activităţi de responsabilizare a tuturor elevilor prin crearea unor reţele de suport pe principiul peer learning;
d. activități practic-aplicative pe diferite domenii - activităţi practice, activităţi manuale;
e. proiecte tematice propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice - organizare de evenimente de tip *Clubul artiștilor, Cenaclu literar,* colecte , proiecte de binefacere, întâlniri cu personalităţi;

a. activități fizice și mișcare - cu sau fără instrumente coardă, minge, cerc, cutii de carton, ambalaje de plastic,plimbări pe alei, în curte, în cartier; activităţi şi jocuri sportive, jocuri pentru dezvoltarea sensibilităţii, jocuri de îndemânare;

f. drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole etc.

Implementarea programului vizează activități de educație, complementare activitățiididactice; activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.

XIV. RESURSE MATERIALE

RESURSE MATERIALE: săli de clasă, sală pentru activități recreative, sala de sport, calculatoare, videoproiectoare, TV, dvd-player, imprimantă, mijloace didactice

RESURSE INFORMAŢIONALE: biblioteca, resurse curriculare auxiliare, resurse digitale

XV. RESURSE FINANCIARE; MODALITĂȚI DE FINANȚARE A PROGRAMULUI

Cadrele didactice implicate în proiect desfășoară, săptămânal, 2 ore ca voluntar, cuprinse în norma de 40 ore/ săptămână, vinerea. Pentru celelalte 4 zile activitatea este susținută financiar prin *Asociația Părinților sau de la bugetul de stat.*

Servirea mesei la cantină este opțională, plata pentru aceasta realizându-se de către părinți.

XVI. RESURSE UMANE IMPLICATE ÎN DERULAREA PROGRAMULUI

În unitatea noastră se va organizează programul *Şcoala după şcoală* la nivelul ciclului primar. Se vor forma 3 grupe de 10 - 12 elevi , grupați astfel: cls pregătitoare, cls I și II, cls III și IV

La fiecare grupă de elevi va lucra 1 învăţător/ profesor.

Echipa pedagogică implicata in derularea programului: cadre didactice – profesori pentru învățământ primar, profesorii care susțin opționalele, psiholog şcolar, în funcție de nevoile identificate la nivelul grupului.

Cadrele didactice responsabile cu desfășurarea activităților din cadrul programului sunt:

C.P.– prof. Pop Luminița

Clasa I, II – prof.Tudoran Simona

Cls. III, IV- prof. Constantinescu Victoria

Cls V-VII: prof. lb. română- Crăciun Mihaela; prof. matematică: Niculae Elena; Prof lb. franceză-spaniolă- Văduva Violeta

Prof. ed. Fizică: Sava Iuliana

Opționalele se vor desfășura cu profesori de specialitate din școală sau din afara școlii.

XVII. PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN VEDEREA DERULĂRII PROGRAMULUI

1. Asociația de părinți, pe baza Contractului de parteneriat școală-familie încheiat în cadrul Programului Școală după școală – învățământ primar, Before school- gimnazial- finanțează plata profesorilor și masa elevilor
2. Primăria Comunei Dobroești: va pune la dispoziție spațiul pentru derularea programului(3 săli de clasă, sală bibliotecă, sală sport, sală festivități), precum și: transport cu microbuzul al elevilor, asistent medical și 2 îngrijitoare.

SERVIREA MESEI

- vor utiliza recipiente de unică folosință;
- sala de mese va fi aerisită frecvent, iar mesele vor fi curățate și dezinfectate cu strictețe.

Program de servire a mesei

Nr.crt.	Interval orar	Clasa	Nr. elevi
1.	12.00 – 12.30	**PREGATITOARE, I,II**	20 ELEVI
2.	12.30 – 13.00	**CLASA III,IV**	24

PROGRAMUL ZILEI after-school:

12.00-13.00- servirea mesei și activități recreative

13.00-15.00- efectuarea temelor

15.00-15.30- pauză-activități recreative, servirea unei gustări

15.30-16.30- opțional(alternează zilnic: educație fizică/dans/ ping-pong, limbă străină, robotică, șah, arte(muzică/pictură/teatru)

PROGRAMUL ZILEI BEFORE-SCHOOL

9.00-10.30- limba română/matematică(alternativ,pe zile)

10.30-10.45- pauză

10.45-11.45- limbă străină

XVIII.NUMELE ȘI PRENUMELE PERSOANEI CARE ARE ATRIBUȚII DE RESPONSABIL AL PROGRAMULUI *ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ*, DINTRE MEMBRII CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PROF.. STUPINEANU CLAUDIA

PROF.PÎCLIȘAN TEODORA

Director,

Prof. STUPINEANU CLAUDIA

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 COMUNA DOBROEȘTI, SAT FUNDENI, JUDEȚUL ILFOV